**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA**

**DLA KLAS IV; V; VI; VII i VIII SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

**Z MATEMATYKI W ROKU SZKOLNYM 2024/2025**

**Przedmiotowe Zasady Oceniania (w skrócie PZO) z matematyki jest zgodny ze szczegółowymi warunkami i zasadami oceniania wewnątrzszkolnego uczniów, określonymi w statucie Szkoły Podstawowej nr 4 im. Adama Mickiewicza w Lesznie.**

**I. Kontrakt między nauczycielem i uczniem.**

1. Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami sprawiedliwości.
2. Prace klasowe, sprawdziany, testy, kartkówki, odpowiedzi ustne, aktywność na lekcji, prowadzenie zeszytu przedmiotowego oraz zeszytu ćwiczeń są obowiązkowe dla każdego ucznia.
3. Prace klasowe lub sprawdziany są poprzedzone lekcją powtórzeniową wraz z podaniem obowiązującego zakresu wiadomości i umiejętności oraz są zapowiadane, z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem. Termin oddania sprawdzonych prac pisemnych wynosi 2 tygodnie. Uczeń nieobecny na teście (diagnozie) lub sprawdzianie powinien go napisać na kolejnej lekcji. W przypadku dłuższej nieobecności ucznia zastosowanie ma **§** 30, pkt 14 Statutu Szkoły. Poprawić można każdą ocenę ze sprawdzianu jeden raz. W uzasadnionych przypadkach nauczyciel i uczeń mogą umówić się na dodatkowe terminy pisania poprawy. Ocena z każdej poprawy niezależnie od wyniku jest wpisywana do dziennika.

Poprawa odbywa się w ciągu 2 tygodni od dnia podania informacji o ocenach.

1. Kartkówki nie muszą być zapowiadane. Obejmują one materiał maksymalnie z trzech ostatnich lekcji (tematów) oraz dotyczą podstawowych pojęć, definicji i umiejętności bezpośrednio związanych z tymi lekcjami. Czas pisania kartkówek wynosi maksymalnie 15 minut.
2. Aktywność na lekcji oceniana jest „plusami i minusami” oraz pochwałami słownymi. Np. za sześć plusów uczeń otrzymuje ocenę celującą, za pięć plusów i jeden minus uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą itd.
3. Prace domowe są dla chętnych.
4. Za brak przygotowania do lekcji otrzymuje się „np” – nieprzygotowany/a. Przez przygotowanie do lekcji rozumiemy: posiadanie przyborów szkolnych, zeszytu, książki i ćwiczeń (zbioru zadań) oraz przyborów geometrycznych, (jeśli było to wcześniej ogłoszone)oraz opanowanie zagadnień omawianych na poprzednich lekcjach.
5. Dozwolone są łącznie 3 „np” w semestrze. Nieprzygotowanie należy zgłosić na początku lekcji. Po wykorzystaniu 3 „np” uczeń za każdy przypadek nieprzygotowania do lekcji otrzymuje uwagę negatywną za ”nierespektowanie przez ucznia obowiązków określonych w statucie szkoły". Ponadto nauczyciel może sprawdzi przygotowanie do lekcji w formie pisemnej lub ustnej, niewykonanie zadania skutkuje oceną niedostateczną (powyżej trzech „np” – nieprzygotowania – nauczyciel przekazuje informację do wychowawcy, pedagoga i dyrektora w celu wyjaśnienia i znalezienia rozwiązania w/w problemu).
6. Przy ocenianiu nauczyciel uwzględnia możliwości intelektualne ucznia.

**II. Narzędzia, czas pomiaru i obserwacji osiągnięć uczniów.**

Pomiar osiągnięć uczniów odbywa się za pomocą następujących narzędzi:

1. prace klasowe,
2. sprawdziany,
3. testy,
4. diagnozy (Sesja z plusem)
5. kartkówki,
6. odpowiedzi ustne,
7. prace długoterminowe,
8. inne formy aktywności, np. udział w konkursach matematycznych, wykonywanie pomocy dydaktycznych, aktywny udział w pracach koła matematycznego lub ZDW, escaperoom, lekcje odwrócone.
9. obserwacja ucznia:
* przygotowanie do lekcji,
* aktywność na lekcji,
* systematyczność,
* praca w grupie,
* praca indywidualna.

Liczba i częstotliwość pomiarów jest zależna od realizowanego programu nauczania oraz liczby godzin w danej klasie i może być modyfikowana, co semestr.

|  |  |
| --- | --- |
| **FORMA PRACY**  | **MOC OCENY CZĄSTKOWEJ (WAGA)** |
| Konkurs (laureat pozaszkolny)Praca klasowa / sprawdzianDuży projekt badawczy  | 333  |
| Kartkówka / test | 2  |
| OdpowiedźKonkurs (laureat szkolny)Projekty uczniowskie | 2 22 |
| Praca na lekcji / aktywność  | 1 |

**III. Obszary aktywności.**

Na lekcjach matematyki oceniane są następujące obszary aktywności ucznia:

1. rozumienie pojęć matematycznych i znajomość ich definicji,

2. prowadzenie rozumowań,

3. rozwiązywanie zadań z wykorzystaniem poznanych metod,

4. posługiwanie się symboliką i językiem matematyki adekwatnym do danego etapu kształcenia,

5. analizowanie tekstów w stylu matematycznym,

6. stosowanie wiedzy przedmiotowej w rozwiązywaniu problemów poza matematycznych,

7. prezentowanie wyników swojej pracy w różnych formach,

8. aktywność na lekcjach, praca w grupach i własny wkład pracy ucznia.

**IV.** **Kryteria oceny semestralnej i rocznej.**

1. O zagrożeniu oceną niedostateczną nauczyciel informuje ucznia, jego rodziców oraz wychowawcę klasy na miesiąc przed klasyfikacją śródroczną i roczną.

2. Wszystkie formy aktywności ucznia oceniane są w skali stopniowej.

3. Ocenianie bieżące, klasyfikowanie śródroczne i roczne odbywać się będzie wg poniższej skali, przy zastosowaniu następujących ogólnych kryteriów oceniania. Stosuje się ich następujące odpowiedniki słowne i skróty:

**a) celujący – 6 (cel)**

są to wiadomości i umiejętności trudne do opanowania, twórcze naukowo, umożliwiające rozwiązywanie zadań nieschematycznych, złożonych. Uczeń samodzielnie i sprawnie posługuje się wiedzą, wykazuje się swobodą w posługiwaniu się terminologią naukową;

**b) bardzo dobry – 5 (bdb)**

uczeń opanowuje cały materiał programowy, umiejętnie wykorzystuje wiadomości w teorii i praktyce bez pomocy nauczyciela. Poprawnie posługuje się terminologią naukową;

**c) dobry – 4 (db)**

są to wiadomości i umiejętności umiarkowanie trudne, przydatne, ale nie niezbędne w dalszej nauce. Uczeń opanowuje materiał programowy, stosuje zdobytą wiedzę w sytuacjach teoretycznych i praktycznych z pomocą nauczyciela;

**d) dostateczny – 3 (dst)**

są to wiadomości i umiejętności stosunkowo łatwe do opanowania bezpośrednio użyteczne w życiu codziennym i całkowicie niezbędne w dalszej nauce. Uczeń opanowuje materiał programowy ograniczony do treści podstawowych. Stosuje zdobyte wiadomości w życiu, co-dziennym dla celów praktycznych;

**e) dopuszczający – 2 (dop)**

są to wiadomości i umiejętności, które umożliwiają uczniowi świadome korzystanie z lekcji, rozwiązywanie zadań typowych o niewielkim stopniu trudności. Uczeń odpowiada na proste pytania, przy pomocy nauczyciela opanował treści z podstawy programowej

**f) niedostateczny – 1 (ndst)**

uczeń nie spełnia powyższych kryteriów.

4. Punkty uzyskane z prac klasowych, sprawdzianów i kartkówek są przeliczane na stopnie według następującej skali:

97% - 100 % celujący

87 % - 96 % bardzo dobry

70 % - 86 % dobry

50 % - 69 % dostateczny

38 % - 49 % dopuszczający

0 % - 37 % niedostateczny

5. Średnia ocen ustalona z wykorzystaniem średnich ważonych jest jednym z podstawowych kryteriów branych pod uwagę przy ustalaniu ocen półrocznych i rocznych. Uwzględniam również inne kryteria takie jak: możliwości danego ucznia, jego postępy w danym roku szkolnym, zaangażowanie.

6. Zaleca się, aby ocena wystawiona z uwzględnieniem średniej ważonej nie była niższa od widełek, w których się mieści.

7. Wyznacza się następujące przedziały średnich ocen półrocznych i rocznych wynikające z WZO:

1). od 1,00 do 1,75 - niedostateczny

2). od 1,76 do 2,70 - dopuszczający

3). od 2,71 do 3,70 - dostateczny

4).od 3,71 do 4,70 - dobry

5).od 4,71 do 5,39 - bardzo dobry

6).od 5,40 do 6,0 – celujący

8. Wszystkie sprawy sporne, nie ujęte w PZO, rozstrzygane będą zgodnie ze szczegółowymi warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego uczniów, określonymi w statucie Szkoły Podstawowej nr 4 im. Adama Mickiewicza w Lesznie.

**V.** **Tryb uzyskania wyższej oceny rocznej z matematyki.**

Szczegóły w Statucie Szkoły **Rozdział VIII. (Ocena wyższa niż przewidywana) § 35 http://sp4.leszno.pl/dokumenty**

**VI.** **Informacja zwrotna.**

1. Nauczyciel – uczeń:

a) informuje uczniów o wymaganiach i kryteriach oceniania,

b) pomaga w samodzielnym planowaniu rozwoju,

c) motywuje do dalszej pracy.

2. Nauczyciel – rodzice:

a) informuje o wymaganiach i kryteriach oceniania,

b) informuje o aktualnym stanie rozwoju i postępów w nauce (poprzez dziennik elektroniczny oraz wklejane do zeszytu przedmiotowego wszystkie prace pisemne). Na rozmowy, konsultacje w sprawie postępów ucznia rodzic przychodzi z zeszytem przedmiotowym z wklejonymi pracami (nie nowo założonym zeszytem!)

c) dostarcza informacji o trudnościach ucznia w nauce,

d) dostarcza informacji o uzdolnieniach ucznia,

e) daje wskazówki do pracy z uczniem.

3. Nauczyciel – wychowawca klasy – dyrektor:

a) nauczyciel informuje wychowawcę klasy o aktualnych osiągnięciach ucznia,

b) nauczyciel lub wychowawca informuje dyrekcję o sytuacjach wymagających jego zdaniem interwencji.

 Oliwia Mikołajczak

 Hanna Szalewska

 Beata Olejniczak